|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《汉武帝巩固大一统王朝》教学设计** | | | | | |
| 教材版本 | 部编版 | | 学科年级 | 初中历史七年级 | |
| 单 元 | 第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固 | | | | |
| **一、教学内容分析** | | | | | |
| 根据《初中历史课程标准》（2011年版）的课程设计思路：依照历史发展的时序，在每个板块内容设计上，采用“点—线”结合的呈现方式。“点”是具体、生动的历史事实，就本课而言指推恩令的实施、罢黜百家，独尊儒术、盐铁专卖、北击匈奴等汉武帝巩固大一统采取的政治、思想、经济、军事一系列措施。“线”是历史发展的基本线索，本单元的历史发展线索是：“秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固”；本课的历史发展线索为汉武帝巩固大一统王朝。通过学习汉武帝巩固大一统王朝的主要措施，让学生初步认识到汉武帝推进大一统是秦中央集权制度的巩固和延续，国家的统一是中国历史发展的总趋势；使学生理解“统一多民族国家的建立和巩固”这一历史发展过程。“点—线”结合的呈现方式既可帮助学生形成整体的历史认知，又可对历史发展的特点做出深入认识。  本课学习内容框架和逻辑如下：  政治：推恩令、刺史制度——加强中央集权  秦 汉武帝 思想：罢黜百家，独尊儒术——儒家学说成为正统思想  大一统 大一统 经济：盐铁专卖、统一铸币、发展农业——经济发展  开创 巩固 军事：北击匈奴——边境安宁 | | | | | |
| **二、学习目标** | | | | | |
| 1、本课采用“学生自主阅读—小组合作梳理—教师引导分析—师生共同归纳”的阅读学习方法，通过组织学生有序、有目的、有指导、有检测的阅读教材，让学生知道汉武帝从政治、思想、经济、军事方面巩固大一统王朝的主要措施；通过分析汉武帝巩固大一统王朝的背景及作用，理解汉武帝巩固大一统是历史发展的必然趋势，初步感知“大一统”概念，培养学生对历史问题的观察、思考和理解能力。  2、组织学生阅读教材，在理解和认识汉武帝巩固大一统措施的过程中，引导学生观察教材《西汉初期中央和封国力量对比图》、金缕玉衣、《西汉形势图》，阅读59页《材料研读》等课程资源，充分挖掘其中的历史信息，让学生意识到历史信息来源的多样性，初步培养学生获取历史信息、论从史出的能力，进一步理解汉武帝巩固大一统的背景及作用，培养学生归纳提取历史信息，综合解决历史问题的能力；通过分析汉武帝在政治、思想、经济方面的措施与军事措施之间的关系，引导学生认识汉武帝采用的巩固“大一统”措施在加强中央集权，积蓄全国力量方面所起到的作用，进一步感知“大一统”的概念和作用，从而认识到国家统一是中国历史发展的总趋势；通过本课整体学习，感知汉武帝的雄才大略，初步理解重要历史人物在相应历史阶段所起到的主导作用。  3、通过梳理秦开创大一统局面，汉武帝巩固大一统，理解汉武帝巩固大一统王朝顺应了统一国家发展的历史潮流，符合历史发展的方向。通过分析汉武帝巩固大一统王朝的背景、各项措施所起到的作用，认识维护和巩固国家的统一是中华民族历史发展的主旋律。 | | | | | |
| **三、学习者特征分析** | | | | | |
| 本课内容庞杂，且涉及到“大一统”概念的理解。七年级学生尚不具备整合知识点、分析历史事件的能力，学科素养尚在培养之中。学生需要在教师的带领下厘清知识点，梳理认识并理解汉武帝巩固统一的措施。通过对汉武帝巩固统一措施的层层解读，首先理解教材的历史解释，其次能够自己建构知识体系，形成对“大一统”的历史解释，掌握中国历史发展的总体趋势，形成国家认同。 | | | | | |
| **四、教学过程** | | | | | |
| 教师教学组织 | | 学生学习过程 | | | 设计意图 |
| 导入：出示课题：《汉武帝巩固大一统王朝》  分析本课课题，了解本课学习的主线。  一、初读教材—自主学习感知  教师设计《学习任务卡》，指导学生初读教材57-62页所有内容，用阅读学习的方法了解汉武帝时期社会经济状况及汉武帝的主要措施。  二、精读教材—小组合作梳理  组织学生根据《学习任务卡》梳理本课主要内容。  政治上:  回顾王国问题产生的背景，说明解决王国问题的必要性。  西汉继秦建立大一统王朝后继续巩固大一统王朝，汉承秦制，有所损益。汉武帝在政治上的调整，为以后整个封建社会的发展提供了必要的参考与借鉴。  归纳小结：通过这些措施，中央对地方的控制大大加强，从政治上巩固了大一统王朝。  思想上：  梳理秦—西汉初期—汉武帝采取治国方略的背景及所产生影响的利弊，说明不同历史发展阶段治国政策需要适时调整。  归纳小结：汉武帝采纳董仲舒的建议，以儒家学说为正统思想，还把设立培养儒学人才的太学与进入仕途结合起来，进一步巩固了儒学成为主流思想的正统地位。  经济上：  组织学生阅读教材59页材料研读、59页相关史事说明汉武帝重视农业发展，以农为本是国家经济发展的重要政策。  归纳小结：汉武帝采取各种手段控制国家经济命脉，改善国家财政状况，稳定国家经济形势，为推行其他政策奠定基础。  汉武帝在政治、经济、思想方面巩固大一统后，国家具备了解决边境不宁的能力。  军事上：  通过对比《战国形势图》《秦朝形势图》《西汉形势图》带领学生回顾匈奴问题的由来。  通过汉武帝巩固大一统的军事措施、疆域变化，说明以汉文化为核心的中华文化圈向外扩展，以汉民族为主体的文化共同体逐渐形成。  归纳小结：  汉武帝从政治、思想、经济和军事方面巩固了大一统的局面，使西汉王朝开始进入鼎盛时期。  三、研读教材——师生共同归纳  1、通过本课学习，研读教材，说一说对汉武帝雄才大略的认识？  2、如何理解本课最后一句话“汉武帝从政治、思想、经济和军事方面巩固了大一统的局面，使西汉王朝开始进入鼎盛时期”？ | | 1、学生根据课题感知本课的学习主题是巩固大一统，核心人物是汉武帝。  2、在教师指导下，学生回顾本单元第九课《秦统一中国》的知识，梳理秦开创大一统的基本情况。  学生根据《学习任务卡》初读教材，对汉武帝巩固大一统的措施有初步认识。  学生梳理汉武帝巩固大一统王朝的措施  政治上：  1、学生通过观察教材57页《金缕玉衣》和地图册33页《西汉初期各封国大致范围》，认识诸侯王占有大量土地，掌握了政治、经济、军事大权。  2、阅读教材58页推恩令的内容及汉武帝为解决诸侯王国问题采取的其他措施。  3、对比地图册33页《西汉初期各封国大致范围》和《西汉后期各封国大致范围》感知政治上一系列措施取得的效果。  思想上：  1、学生通过阅读教材理解“罢黜百家，独尊儒术”政策及作用  2、阅读教材62页知识拓展知道汉武帝时人才济济的原因  经济上：  1、学生通过阅读教材归纳汉武帝统治时出现的经济问题。  2、通过教材59页材料研读，说明弃农经商影响农业发展。  3、通过阅读教材59页归纳汉武帝改善财政状况的措施。  军事上：  学生通过阅读教材归纳汉武帝针对匈奴问题采取的措施及影响。  学生通过本课所学，根据自身情况作答 | | | 问题驱动导向  以“大一统”概念导入，切入课题。“大一统”是贯穿本单元的主要概念，通过回顾秦开创大一统局面让学生对此概念有初步认识，以便于本课学习。  初读教材，学生对本课知识有宏观整体的感知，对基本史实有整体把握，为其进一步理解具体历史现象和历史特征做好知识层面的准备。  精读教材，学生从政治、思想、经济、军事各方面合作梳理汉武帝巩固统一措施，进一步理解各项措施。  时空观念  史料实证  培养学生归纳总结能力  历史解释  整体认识历史知识  培养学生归纳总结能力  史料实证  多角度感受汉武帝治国方略，形成对历史人物的自主认识  培养学生归纳总结能力  学生进一步感知大一统政策在积蓄全国力量方面所起到的作用  认识汉武帝在政治、经济、思想方面的措施与军事措施之间的关系  时空观念  培养学生归纳总结能力  学生形成自己的历史解释，进一步理解“大一统”概念及作用 |